

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 032555  
Intézmény neve: Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium  
Székhely címe: 2000 Szentendre, Kálvária út 16.  
Székhelyének megyéje: Pest  
Intézményvezető neve: Kerezsi Csaba  
Telefonszáma: 26/310408  
E-mail címe: mzsg@mzsg.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 11. 06.

### Ellátott feladatok:

-4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Váci Tankerületi Központ  
Fenntartó címe: 2600 Vác, dr. Csányi László körút 45.  
Fenntartó típusa: tankerületi központ  
Képviselő neve: Dr. Pánczél János  
Telefonszáma: +36 (27) 795-219  
E-mail címe: vac@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

#### 001 - Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium (2000 Szentendre, Kálvária út 16.)

##### Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

### 4. Intézmény statisztikai adatai

#### Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	542	308	5	0	44	29	0	125	27	17,00	20	12
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	542	308	5	0	44	29	0	125	27	17,00	20	12
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerinti, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán	Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán	Alapfokú művészetiskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógus	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésesben a teljes munkaid

			an)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás			ógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladat			10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 kifutó szakközpiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat	tárgyat	tanít	foglalkoztatott						munkaid ben foglalkoztatott		
				tanít		tanít				foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott				
Teljes munkaid s	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0
ebb 1 n	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0
Részmunkaid s	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0
ebb 1 n	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Óraadó, megbízás szerz és	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
ebb 1 n	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f ) - összesít táblázat**

2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény - egység- vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység- vezető - helyettes	Óvodai csoport. fogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlat. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logo pédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú iskolai tanár	1	2	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	43	
	Általános iskolai tanár																				
	Tanító																				
	Tanító, speciális képzéssel																				
	Gyógypedagógus, konduktor																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képzést nem igényel																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	44

## Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	6	4	0	0	6	4	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	1	0	0	2	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	1	1	0	0	1	1	0	0
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros	1	1	0	0	1	1	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben I

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032555>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben I

001 - Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032555&th=001>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium felvételi tájékoztatója az alábbi linken megtekinthető:

Négy évfolyamos gimnáziumi képzés:

[https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2023/10/Felveteli\\_tajekoztato\\_negyes\\_ok.pdf](https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2023/10/Felveteli_tajekoztato_negyes_ok.pdf)

Hat évfolyamos gimnáziumi képzés:

[https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2023/10/Felveteli\\_tajekoztato\\_hatos\\_ok.pdf](https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2023/10/Felveteli_tajekoztato_hatos_ok.pdf)

#### **A beiratkozásra meghatározott id :**

A beiratkozásra az aktuális tanév rendjér 1 szóló miniszteri rendeletben meghatározott id keretek között, az intézményi munkatervben rögzített napon kerül sor 9 és 16 óra között.

#### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

17

#### **Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Jogszabály alapján térítési díjköteles oktatási tevékenység, ha a nem tanköteles tanuló másodszor ismétli meg ugyanazt az évfolyamot tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt. A térítési díj összege ebben az esetben tanévenként, a tanévkezdéskor a szakmai feladatra számított folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának igazgatói utasításban meghatározott mértéke.

Az iskolában a további térítési díj ellenében folyó oktatási tevékenységeket az iskola pedagógiai programja alapján, tanévenként az iskolai munkatervben kell meghatározni.

Térítési díjköteles kötelez tevékenység iskolánkban a közétkeztetés. A közétkeztetés díjait és kedvezményeit a közétkeztetést biztosító önkormányzat és jogszabályok határozzák meg, melyr 1 minden tanév elején –és ezek esetleges változásáról tanév közben– a tanulók írásos tájékoztatást kapnak ellen rz könyvükbe.

Jogszabály alapján tandíjköteles a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam harmadik és további alkalommal történ megismétlése. A tandíj összege ebben az esetben tanévenként, a tanévkezdéskor a szakmai feladatra számított folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának igazgatói utasításban meghatározott mértéke.

Az el re befizetett térítési díjak vagy tandíj visszafizetését –amennyiben a szolgáltatást a tanuló nem vette igénybe és err 1 az iskola által nyilvánosságra hozott módon id ben tájékoztatta az intézményt– az iskola garantálja. Étkezési térítési befizetésének módja, visszafizetése ügyében a helyi önkormányzat az illetékes.

A tanévre vonatkozó étkezési térítési díjjal, azok befizetésével és lemondásával kapcsolatos információk megtalálhatók az iskolai honlapon, a térítési díjak befizetésének helyszínén és az osztálytermekben kifüggesztve.

#### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:**

A jelenlegi intézményfenntartó (Váci tankerületi Központ) az intézmény munkájával összefügg értékelést nem végzett.

#### **A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

#### **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Az intézmény munkanapokon – amennyiben ezt más iskolai rendezvény a munkatervben foglaltak alapján nem határozza meg másként –7,15-től 18,00 óráig van nyitva.

#### **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:**

Iskolánk eseménynaptára az alábbi linken megtekinthet :

[https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/munkaterv\\_2023\\_24\\_0922.pdf](https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/munkaterv_2023_24_0922.pdf)

#### **A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Pedagógiai-szakmai ellen rzésre utoljára 2017 októberében és 2017 decemberében került sor. Az intézményi tanfelügyelet megállapításai:

1.Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A diákok visszajelzéséből határozottan az a kép rajzolódik ki, hogy bizonyos nevelési helyzeteket a pedagógusok nem minden esetben azonos elvek mentén ítélik meg. Hasonló megítélésbeli eltérések figyelhetők meg az osztályfőnökök munkájában. Természetesen fontos az iskola sokszínűsége és a diákokat ér sokfajta inger, de ha ezt a diákok egy része kiszámíthatatlanságként éli meg, az nem szerencsés.

Kiemelked területek:

A személyiségfejlesztés, nevelés és oktatás egymásra épül a tervezésben. A tanulók értékelése közös alapelvek alapján történik, a szempontokat és módszereket megismertetjük a szülőkkel és a tanulókkal. A tanulási és nevelési eredményességből levont következtetések alapján megtörténik az alaplódokumentumok és a tervezési dokumentumok esetleges módosítása.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az együttműködésen alapuló tanítási módszerek alkalmazásának kiszélesítése, elterjesztése. Az önálló tanulás támogatását szolgáló nevelési-oktatási módszerek támogatása és az ehhez szükséges módszertani és infrastrukturális háttér megteremtése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók folyamatosan megkülönböztetett figyelmet kapjanak és ehhez az intézmény pedagógusai megfelelő külső szakmai segítséget is kapjanak.

Kiemelked területek:

Az intézmény támogatja az egyéni képességeket is figyelembe véve, de egységes pedagógiai tervekre törekvő tanítási kultúra megvalósítását. "Az önálló tanulás támogatását szolgáló nevelési-oktatási módszerek támogatása, elterjesztése stratégiai intézményi cél" - nagyon fontos, hogy ez stratégiai célként megjelenjen az intézményben, és a megvalósításra is láttunk biztató kezdeményezéseket. A közösségfejlesztés is stratégiai cél, mely az operatív tervekben megjelenik, és a beszámoló tanúsága szerint ez meg is valósul. Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. A közösségfejlesztési tevékenység az intézmény hagyományával és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Hangsúlyt fektetnek a kollégák közötti szakmai ill. a szülőkkel is a kölcsönös együttműködésre. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Iskolai közös programokon vesznek részt, bekapcsolódnak kirándulásokba, osztályprogramokba is.

## 3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A kiváló kompetencia-mérés eredmények külső kommunikációja hangsúlyosabb lehet.

Kiemelked területek:

A kiemelt nevelési célok sikerkritériumai többségében teljesülnek. Az intézmény alaplódokumentumainak egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény rendelkezik külső elismerésekkel. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket. Az intézményben folyó nevelési-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrekten információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő következtetést és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés támogatása, ugyanakkor a továbbképzésekhez szükséges támogató hozzáállás és esetlegesen órakedvezmény biztosítása kevés, tényleges pénzügyi támogatásra is szükség van a képzési díjak befizetéséhez. Az új továbbképzési terv készítéséhez mindenképpen érdemi fenntartói forrás (esetleg egyéb pályázati forrás) bevonása elengedhetetlen.

Kiemelked területek:

Az intézmény vezetése támogatja az intézményen belüli együttműködéseket, innovációkat. Az intézmény szervezi és támogatja a belső továbbképzéseket. Az egy osztályban tanító pedagógusok együttműködésének keretei kialakultak.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi alumni illetve a szülői kör kapcsolatrendszerére és lobbijére erősebben támaszkodhat az intézményvezetés az infrastrukturális fejlesztések kérdéskörében.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény részt vesz különböző társadalmi-, szakmai szervezetek munkájában, a helyi közélet állandó szereplője. Ebben a tanulók és pedagógusok állandó jelleggel képviseltetik magukat. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét különböző helyi díjakkal és jelölésekkel elismerik. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, s ezen felül olyan bőséges információs anyagot biztosít az iskolába jelentkezőknek (tájékoztató anyag, honlap, kisfilm stb.) mely példaértékű. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Különösen kiemelendő az igazgató aktív közéleti szerepvállalása Szentendre életében. Emellett az intézmény jól kihasználja a természettudományos labor kínált térségi kapcsolatépítési lehetőségeket és az általános iskolákkal való együttműködést.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében, ugyanakkor ezen fejlesztési folyamat soha nem érhet véget. Különösen fontos a horizontális kommunikáció, illetve az ehhez szükséges kommunikációs csatornák fejlesztése. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény mindent megtesz a több esetben az iskola szakmai munkáját is nehezítő, s az iskoláról kialakított külső képet is rontó infrastrukturális problémák orvoslására (csempe-jegy, jótékonyág rendezvény stb.). Azonban ezen problémák teljeskörű megoldása nem várható az intézménytől.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok végzettsége megfelelő, képzettségük átlagon felüli. Az intézmény lehetőséget teremt az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző programokra, műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Az intézmény belső infrastruktúrájának fejlesztéséhez szükséges tematikus fejlesztési tervekkel rendelkezik. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. Az intézményvezetés rendkívül nyitott az innovációra és az intézményi jógyakorlatok kialakítására. Az intézményvezetés széles teret ad a szakmai együttműködésnek. A feladatmegosztás az egyenletes terhelés alapján történik, s a feladatmegosztás kiemelt figyelmet kap az intézmény munkatétésében.

## 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A továbbképzési program jelentős fejlesztése javasolt.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja megfelel a jogszabályi környezet elvárásainak, ezekkel összhangban jelöli ki sajátos pedagógiai céljait és a feladatokat. A tanév tervezésekor a tevékenységek ütemezése az éves munkatervben és a munkaközösségi munkaprogramokban a kellő részletességgel megtörténik. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálta. Nem volt szükség a célok eléréséhez vezet tevékenységeken változtatni. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. A dokumentumok tartalmazzák a sikerkritériumokat, a részcélokat, és a hozzájuk rendelt feladatokat.

Utolsó frissítés: 2023. 11. 06.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

### **A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:**

Az Oktatási Hivatal az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz - és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés alapján (2022/2023. tanévre nézve) a következő megállapításokat tette:

"A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 541 f b 10 f (0,0 %)"

"A 2022/2023. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)"

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanévre vonatkozóan:

"A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév I. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenési tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya és a legalább 1,1-et rontók aránya is igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenési tendencia állapítható meg a veszélyeztetetté vált tanulók és a tantárgyi elégtelenek arányában, továbbá az adatok alapján a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók és az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók arányában is mérséklődésre lehet következtetni. Az alábbiakban a feladatellátási hely(ek)re, az elmúlt négyéves időszakra vonatkozóan olvashatók a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos megállapítások. Ahol lehetséges, érdemes a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ adataival összevetve is értelmezni az adatokat, valamint az arányok értelmezésénél a tanulólétszámot is célszerű figyelembe venni. A feladatellátási helyen az I. félévben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási helyek átlaga 2,19%. Az elmúlt négy tanévben az I. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag nem változott a feladatellátási helyen. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó feladatellátási helyek összesített adataiban viszont csökkenési tendencia mutatható ki. Az elmúlt négy tanév I. féléveinek végén az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan csökkent, ugyanakkor a legalább 1,1-et rontók aránya nem változott a feladatellátási helyen. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben csökkent az elégtelen osztályzatot kapottak aránya. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb, mint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központban tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyeken. Az elmúlt félév adatainak elemzését követően a feladatellátási hely a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkenését célzó prevenciós intézkedést rögzített."

### **Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=032555](https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032555)

### **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:**

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza:

[https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/Pedagogiai\\_Program\\_2023.pdf](https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/Pedagogiai_Program_2023.pdf)

### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

A számonkérések alapelveit és formáit, az otthoni felkészülést igénylő feladatok elveit a Pedagógiai Program 20.3 - 20.9 pontjai tartalmazzák.

[https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/Pedagogiai\\_Program\\_2023.pdf](https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/Pedagogiai_Program_2023.pdf)

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

A tanulmányok alatti vizsgák szabályait, tantárgyankénti és évfolyamkénti követelményeit a Pedagógiai Program 12. pontja tartalmazza:

[https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/Pedagogiai\\_Program\\_2023.pdf](https://mzsg.hu/wp-content/uploads/2017/09/Pedagogiai_Program_2023.pdf)



## **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

Az osztályok száma a 2022/23. és a 2023/24. tanévben 17 osztály.

2023. október 1-i (statisztikai) létszámadatok:

9.Ny - 29 f

9.A - 32 f

9.B - 33 f

9.TanDem - 29 f

9.E - 34 f

10.A - 32 f

10.B - 33 f

10.TanDem - 30 f

10.E - 33 f

11.A - 33 f

11.B - 34 f

11.TanDem - 29 f

11.E - 34 f

12.A - 32 f

12.B - 32 f

12.TanDem - 30 f

12. E - 33 f

Összesen: 542 f

Utolsó frissítés: 2023. 11. 06.

## **7. M kódését meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és m kódési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032555-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-032555-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-032555-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2024. április 08.**